

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с №27  
«Надежда»  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Столярова  
Приказ № 248  
от «31» 08 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее по тексту — ДОО) в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
  - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями),
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
  - Уставом ДОО.
- 1.2. **Цель мониторинга** — определение степени освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие дошкольника с ОВЗ (нарушениями слуха).

**2. Задачи мониторинга**

- 2.1. Оценить степень освоения образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих,

слабослышащих) в соответствии с возрастом.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

### **3. Организация проведения мониторинга.**

3.1. Мониторинг используется для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития):

- оптимизации работы с группой детей.

3.2. Мониторинг за ведением образовательной деятельности и степенью освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее АООП ДО) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) и специалистами 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3.4. Мониторинг освоения детьми АООП ДО включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья анализ коррекции речевых нарушений, развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

3.5. Методологическая основа мониторинга освоения детьми АООП ДО определяется специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение воспитанников, сбор информация, фиксация действий и проявлений поведения воспитанников);
- анализ продуктов деятельности;
- методика педагогической диагностики;
- сравнительный анализ.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю (заместителю заведующего по ВР).

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

- 3.7. Мониторинг освоения детьми АООП ДО оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний, низкий.

#### **4. Контроль.**

4.1. Контроль за проведением мониторинга АООП ДО осуществляет заведующий Учреждения и старший воспитатель (заместитель заведующего по ВР) посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля (посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности);
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- проверка ведения документации воспитателями и специалистами.

#### **5. Отчетность.**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений, диагностики с выводами старшему воспитателю (заместителю заведующего по ВР), который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации и зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете ДОО.

#### **6. Документация.**

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми АООП ДО хранятся отдельно от наглядного материала. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня музыкального и физического развития воспитанников хранится у специалистов и воспитателей ДОО. Обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты педагогических наблюдений заносятся в специальные таблицы.

6.4. Результаты общего мониторинга освоения детьми АООП ДО, уровня развития и состояния здоровья хранятся у старшего воспитателя ДОО в закрытом доступе.

7. После внесения изменений в настоящее Положение или принятие его в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу и хранению не подлежит.