

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с №27
«Надежда»

Н.В. Столярова
Приказ № 248
от «31» 08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее по тексту — ДОО) в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями),
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
 - Уставом ДОО.

- 1.2. **Цель мониторинга** — определение степени освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие дошкольника с ОВЗ (нарушениями слуха).

2. Задачи мониторинга

- 2.1. Оценить степень освоения образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих,

слабослышащих) в соответствии с возрастом.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Мониторинг используется для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития):

- оптимизации работы с группой детей.

3.2. Мониторинг за ведением образовательной деятельности и степенью освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее АООП ДО) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) и специалистами 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3.4. Мониторинг освоения детьми АООП ДО включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья анализ коррекции речевых нарушений, развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

3.5. Методологическая основа мониторинга освоения детьми АООП ДО определяется специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение воспитанников, сбор информация, фиксация действий и проявлений поведения воспитанников);
- анализ продуктов деятельности;
- методика педагогической диагностики;
- сравнительный анализ.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю (заместителю заведующего по ВР).

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

- 3.7. Мониторинг освоения детьми АООП ДО оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний, низкий.

4. Контроль.

4.1. Контроль за проведением мониторинга АООП ДО осуществляет заведующий Учреждения и старший воспитатель (заместитель заведующего по ВР) посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля (посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности);
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- проверка ведения документации воспитателями и специалистами.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений, диагностики с выводами старшему воспитателю (заместителю заведующего по ВР), который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации и зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете ДОО.

6. Документация.

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми АООП ДО хранятся отдельно от наглядного материала. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня музыкального и физического развития воспитанников хранится у специалистов и воспитателей ДОО. Обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты педагогических наблюдений заносятся в специальные таблицы.

6.4. Результаты общего мониторинга освоения детьми АООП ДО, уровня развития и состояния здоровья хранятся у старшего воспитателя ДОО в закрытом доступе.

7. После внесения изменений в настоящее Положение или принятие его в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу и хранению не подлежит.