

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
ГБДОУ д/с №27 «Надежда»  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №27  
«Надежда»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Столярова  
Приказ № 248  
от «31» 08 2023 г.

**Положение о внутреннем мониторинге качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда» (далее - ДОО) (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017); Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 12 марта 2020 года); Устава дошкольного образовательного учреждения и других нормативных и локальных актов регулирующих деятельность по оценке качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»(далее - далее АООП ДО)

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОО, ее организаторскую и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип реалистичности требований норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию ДОО;
- старшего воспитателя;
- Педагогический совет;
- Временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.

#### **3.2. Администрация ДОО:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности ДОО, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

#### **3.3. Старший воспитатель:**

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

#### **3.4. Педагогический совет ДОО:**

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников;
- другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы качества образования (внутреннего мониторинга) осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:

- определение и обоснование объекта(параметра) оценки
- сбор данных
- обработка полученных данных
- анализ и интерпретация полученных данных
- распространение результатов мониторинга
- пути решения выявленных проблем

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- АООП ДО образовательного учреждения;
- условия реализации АООП ДО образовательного учреждения;
- результаты освоения АООП ДО образовательного учреждения.

4.5. К методам проведения внутреннего мониторинга относятся :

- наблюдение
- тестирование
- анкетирование
- самоанализ и самооценка
- проведение контрольных срезов
- обработка информации с помощью графиков, схем, диаграмм
- сбор и анализ информации

4.4. Формы проведения внутреннего мониторинга :

- наблюдение
- визуальный осмотр
- контроль (тематический, оперативный, фронтальный )
- оценка индивидуального развития ребенка
- изучение индивидуальных психологических особенностей развития ребенка
- обследования состояния здоровья воспитанников
- анализ результатов коррекционной работы

4.5. Форма отчета внутреннего мониторинга:

- аналитическая справка
- заключение
- представление
- отчет.

4.6. По результатам внутреннего мониторинга определяется эффективность работы, производится сопоставление с нормативными показателями и результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы .

4.7. Содержание процедуры оценки АООП ДО включает в себя: соответствие АООП ДО федеральному государственному образовательному стандарту ДО.

4.8. Содержание процедуры оценки качества условий реализации АООП ДО включает в себя:

**1) требования к психолого-педагогическим условиям**

- обеспечение эмоционального благополучия, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование положительной самооценки, поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей;
- организация доброжелательного взаимодействия детей друг с другом (не зависимо от индивидуальных особенностей) в разных видах деятельности, в разных ситуациях, развитие коммуникативных способностей детей, умения детей в группе сверстников;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие системы оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- наличие условий для коррекционной работы с детьми в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, детей с ОВЗ;

- наличие системы психолого-педагогической оценки индивидуального развития воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и развития воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- предоставление информации о АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

## **2) требования к кадровым условиям**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный уровень педагогов, наличие педагогов со специальным образованием для работы с детьми с ОВЗ ;
- овладение основными компетенциями необходимыми для создания условия развития детей;
- уровень квалификации (соответствие квалификационным характеристикам )
- непрерывность ПК;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

## **3) требования материально-техническим условиям**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- обеспечения безопасности (соблюдение Правил ПБ, ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие оргтехнического и технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

## **4) требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации АООП ДО, обеспечивающее выполнение программы и требований ФГОС (финансовое обеспечение бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания для осуществления: расходов на оплату труда работников, расходов на средства обучения и воспитания, повышение квалификации педагогов, иные расходы связанные с реализацией программы).

## 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности, воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.9. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения АООП ДО включает в себя:

- усвоение воспитанниками АООП ДО;
- уровень готовности воспитанников к обучению в школе;
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- результативность коррекционной работы;
- достижения воспитанников (участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях);
- уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

4.10. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками предметно - пространственной среды.

4.11. Содержание процедуры оценки качества результата освоения АООП ДО включает в себя показатели в соответствии с реализуемой программой, а так же:

- наличие анализа психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

4.12. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО.

4.13. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.14. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичные отчеты заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

6. После внесения изменений в настоящее Положение или принятие его в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу и хранению не подлежит.